

T.C.
KUMLUCA KAYMAKAMLIĞI
SARICASU ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU 3. KADEMEOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır .

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

Tablo.1

İli: ANTALYA	
İlçesi: KUMLUCA	
Adres:	Mahalle: SARICASU Cadde/Sokak: HACİHÜSEYİNLER Dış Kapı No:67 /1 KUMLUCA/ANTALYA
Telefon No:	0242 887 0077
e- Posta Adresi:	saricasuozelegitim.mem@gmail
Kurum Kodu:	758986
Coğrafi Konum (link)	http://urlkisantma.com/xv5rx
Faks Numarası:	-
Web sayfası adresi:	saricasuozelegitimmem.meb.k12.tr
Öğretim Şekli:	TAM GÜN

SUNUŞ

Yasal olarak Stratejik Planlamanın tüm kamu kurumlarında hazırlanıp uygulanması gereğiyle, Sarıcasu Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'nin oluşturulmasıyla çalışmalarımıza yasal mevzuatı, Milli Eğitim Bakanlığımızın ve Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ve Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planlarını incelemeye görevimize başladık. Stratejik planımızı hazırlama aşamasında Müdürlüğümüzün yönetim kademesi ve



öğretmenlerimizle birlikte yapılması gerekenleri planladıktan sonra vizyon ve misyonumuzu belirledik. Asıl çalışma sahasında görev yapan, eğitim-öğretimin kalbinde yer alan öğretmenlerimiz stratejik planımızın hedefine ulaşmasındaki asıl unsuru oluşturmaktadır. Yönetim kadromuzla birlikte tüm alanları kapsayacak şekilde bilgilerine ve görüşlerine de başvurarak Stratejik Planımızı hazırladık.

Planımızın hazırlanmasındaki asıl ilkimiz, olumlu yönlerimizi belirleyerek bunları daha da ileriye taşımak ve üzerine koyarak ilerlemek. Bunun yanında eksik gördüğümüz yönlerimizi veya çalışmalarımızı belirleyerek neyi

eksik yaptığımızı belirleyerek buralardaki eksikliklerimizi gidererek kendimizi okulumuzun hedeflerine ve amaçlarına ulaştırmak amaçlanmıştır. Okulumuz sadece bir eğitim yuvası değil aynı zamanda da çevreye ışık tutan bir öğretim kurumu olarak da görev yapmaktadır. Bunun bilinciyle daha kaliteli eğitime ulaşılabilmesi için yapılması gerekenlerle ilgili olarak sorgulayıcı bir yaklaşımla hep daha iyisini araştırıp o yönde uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Amacımız hedeflerimizi aşama aşama gerçekleştirerek tüm alanlarda hedeflediğimiz başarılarla ulaşmak. Bu sürecin bir takım çalışması olduğunun bilincindeyiz ve ekip olarak hedeflerimize ulaşmak için çabalamaya başlamış bulunmaktayız.

Tayfun ÖGDÜ

OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
1.2. Planlama Süreci.....	6
2. DURUM ANALİZİ.....	7
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	7
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	8
2.3. Mevzuat Analizi.....	8
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	9
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	10
2.6. Paydaş Analizi.....	11
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	12
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	12
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	13
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	19
2.7.4. Mali Kaynaklar	20
2.7.5. İstatistik Veriler.....	21
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE).....	23
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	24
2.10. Tespit ve İhtiyaçların belirlenmesi.....	26
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	27
3.1. Misyon.....	27
3.2. Vizyon.....	27
3.3. Temel Değerler.....	28
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	31
4.1. Amaçlar.....	31
4.2. Hedefler.....	31
4.3. Performans Göstergeleri.....	31
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	43
4.5. Maliyetlendirme.....	44
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46
6. Ekler	47
Anketler	47

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo.2

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	TAYFUN ÖĞDÜ	Okul Müdürü
2	ALİ TURAN	Müdür Yardımcısı
3	GAMZE ALEV	Öğretmen
4	MEHMET V. TÖM	Okul Aile Birliği Başkanı
5	AŞKI ÖNAL	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi
6	SÜLEYMAN SÜLÜK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Tablo .3

STRATEJİK PLAN EKİBİ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	ALİ TURAN	Müdür Yardımcısı
2	Sudenur KARAÖZ	P.D. Ve REHBER ÖĞRETMEN
3	Leyla TAN DURMUŞ	Öğretmen
4	Meryem SEVİN ÖMRÜUZUN	Öğretmen
5	Şerife DURAN	Gönüllü Veli (Birden Fazla Gönüllü Veli Olabilir)

1.2. Planlama Süreci:

2014-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2014 yılında Kumluca Sarıcasu Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi(okulu) adıyla açılmıştır. Sekizinci sınıfı bitirmiş Hafif düzeyde zihinsel engelli ve hafif düzeyde otizmli öğrencilere hizmet vermektedir. Okulumuz temel beceri ve akademik derslerin dışında beş alanda meslek dersleri de vermektedir. Meslek derslerimiz El sanatları, Güzellik ve Saç Bakım, Kat Hizmetleri, Tarım ,Yiyecek İçecek Hizmetleridir. Her meslek dersimiz kendine ait atölyelerde derslere devam etmektedir. 2017 yılında okulumuz ilk mezunlarını vermiştir. Engelli bireyleri hayata hazırlayan, onları kendi ayakları üstünde yaşamalarını hedef edinen okulumuz mezunları, farklı işletmelerde çalışmaktadır.

2018 yılında değişen özel eğitim yönetmeliği ile okulumuzun adı Kumluca Sarıcasu Özel Eğitim Meslek Okulu olarak değiştirildi. Yeni ismimizle Hafif düzeyde zihinsel engelli öğrencilere ve ailelerine en iyi seviyede katkıda bulunmak için çalışmalara devam etmekteyiz.



2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI Okullaşma oranında beklenen artış gözlenememiştir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısında azalma olmuştur.

Hizmetiçi eğitime katılan personel sayısında artış söz konusudur. Kadrolu öğretmen açığı sebebi ile ücretli öğretmenle ihtiyaçlar giderilmiştir. Öngörülen oranda gerçekleştirilemeyen hedefler için 2024- 2028 Stratejik Planlamada bu hedeflere yeniden yer verilerek eğitim ve öğretime erişimin yüksek oranda artırılması amaçlanmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI Bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısında artış olmuştur. Uluslararası projelere katılım olmamıştır. 2024-2028 Stratejik Planlama’da eğitim ve öğretimde kalitenin artırılmasına yönelik göstergeler oluşturulmuş olup daha önceki planda istenilen oranda ulaşılamayan hedeflerin yeniden belirlenen oranlarda gerçekleşmesi amaçlanmıştır.

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ Derslik başına düşen öğrenci sayısı istenen seviyede seyir etmiştir. Stratejik Planlama’da kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik daha önceki planda da belirlenen eksiklikler de göz önünde bulundurularak hedefler belirlenmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Sarıcasu Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Kararname Numarası:1) ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’na dayanarak 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede Yayımlanan “Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” esaslarına göre belirlenmektedir

Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler,

personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir.

Dayanak •

T.C. Anayasası •

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu •

652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname •

222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son

Ek ve Değişiklikler:

Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu

439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2024-2028 Stratejik Planımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç,hedef, gösterge ve stratejiler)şekillendirilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Sarıcasu Özel Eğitim Meslek Okulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik Plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise aşağıda gösterilmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı
- Orta Vadeli Program
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- Milli Eğitim Şura Kararları
- Milli Eğitim Kalite Çerçevesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo.4 Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrencileri sosyalleştirmek. Özgüvenlerini artırıcı faaliyetler yapmak
Sportif faaliyetler	Sağlıklı vücut sporla olur fikrini benimsetmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul gezileri sayesinde öğrencilerin ufkunu açmak

İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okulumuzdaki öğrencilerin elbecerilerinden yararlanarakokula ve öğrencilere malı destek sağlamak
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul veli arasında bağ olmak ve bu bağlamda köprü olmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Çeşitli sportif ve sosyal etkinlikler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Her zeka ve birey farkındalığıyla eğitime destek sunmak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Fiziki şartları ve uygun öğrenme ortamı ayarlamak Öğrencilerin kendini rahat hissedebileceği ortamlar hazırlamak
Ders dışı faaliyetler	Değerler eğitimi kapsamında yapılan faaliyetler

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo.5 Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayısı	55
Akademik başarı verileri	Her dönem sonu Takdir ve Teşekkür Belgesi ile Onur belgesi verilmekte
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuzda yapılan etkinlikler dışında Kaleli yakan top ilçe turnuvasına katılım sağlanmıştır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Devamsızlık yapan öğrenciler uyarılıp devamsızlık mektubu gönderilmekte.
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır. Disiplin davranışları nadiren görülmektedir.
İnsan kaynakları verileri	20 lisans 2 Yüksek lisans
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	% 100
Öğrenme ortamı verileri	Çok amaçlı salon, 5 sınıf ve 4 atölye sınıfı mevcuttur. Bahçemizde basket sahası ve tarım serası ve resim, müzik ve görsel sanatlar sınıfı mevcuttur.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

2.7.1 Teşkilat Yapısı

Tablo.6

TEŞKİLAT ŞEMASI			
TAYFUN ÖĞDÜ OKUL MÜDÜRÜ			
ALİ TURAN MÜDÜR YARDIMCISI		MERAL NİKBAY MÜDÜR YARDIMCISI	
ÇAĞLAR OK EL SANATLARI ÖĞRT.	MAZLUM İLERİ KONAKLAMA VE KAT HİZMETLERİ ÖĞRT.	ÜMRAN GÜLSÜM ERDEM TARIM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRT.	
GAMZE ALEV RESİM ÖĞRT.	BANU EVCAN MÜZİK ÖĞRT.	SAMİ YAVUZ BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRT.	AHMET SÖĞÜT DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK B. ÖĞRT.
GÜLNUR ÖZTÜRK ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.	MERYEM SEVİN ÖMRÜUZUN ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.	VELİ TOZAR ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.	LEYLA TAN DURMUŞ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.
MERVE NUR ÖĞDÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.	ÖMER BAYRAM DORUK ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.	İLKER DURMUŞ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.	SEMA GÖRGEÇ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.
HATİCE ERGÜN ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.	TUĞBA AYDIN ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.	ÖZGE KUŞOĞLU ÖZEL EĞİTİM ÖĞRT.	
SUDENUR KARAÖZ REHBER ÖĞRETMEN			
HATİCE CESUR YARDIMCI PERSONEL			

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo.7

Çalışanların Görev Dağılımı	
Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Kurumun işleyişi ve Yönetimi
Müdür Baş Yardımcısı	Mevcut değildir.
Müdür Yardımcısı	İşleşt ve yönetimde müdüre yardımcı olmak
Atölye ve Bölüm Şefleri	Atölyesinin bakım ve temizliği, staj öğrencilerinin belirlenmesi ve takibi
Öğretmenler	Sınıfın genel eğitim öğretim ortamını düzenlemek , öğrenci takibi ve başarısı
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Mevcut değildir.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun genel temizliği ve bahçe bakımı

Tablo.8

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler		
Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	Oran%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	33
10.....Üzeri	2	66

Tablo.9

Okulumuzda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı						
	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	2	1	0	2	1

Tablo.10

İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları			
	Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı		
Görevi	Yönetimle ilgili	Kişisel Gelişim	Mesleki Gelişim
Müdür	4	3	1
Müdür Baş Yardımcıları	0	0	0
Müdür Yardımcıları	7	6	2

Tablo.11

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri			
	Kadın	Erkek	Toplam
	14	8	22
Hizmet Süreleri			
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	2	0	2
7-10 Yıl	5	2	7
11-15 Yıl	5	6	11
16-20	1	0	1
20 ve üzeri	1	0	1

Tablo.12

Öğretmenlerin Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı						
Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı						
Görevi	Yönetimle ilgili		Kişisel Gelişim		Mesleki Gelişim	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Katılan Öğretmen Sayısı	1	2	1	0	0	1
Katılmayan Öğretmen Sayısı	0	0	1	2	0	0

Tablo.13

Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu						
	Yıl içerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl içerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	5	4	5	4	1

Tablo.14

Okulumuzda Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı					
				Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
	Görevi	Erkek	Kadın		
1	Memur	0	0	0	0
2	Hizmetli	0	1	Lise	6

Tablo.15

Okulumzda Rehberlik Hizmetleri									
Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	55	22	55	12	27	18

Tablo.17

Fiziki Mekân Durumu				
Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0
Ekipman Odası	X		1	0
Kütüphane	X		1	0
Rehberlik Servisi	X		1	0
Resim Odası	X		1	0
Müzik Odası	X		1	0
Çok Amaçlı Salon	X		1	0
Teknoloji ve Tasarım Odası		X	0	0
Bilgisayar laboratuvarı		X	0	0
Yemekhane	X		1	0
Spor Salonu		X	0	1
Otopark		X	0	1
Spor Alanları	X		1	0
Kantin		X	0	0
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X	0	0
Atölyeler	X		4	0
Yardımcı Personel Odası	X		1	0
Arşiv	X		1	0
Harita Odası	X		1	0
Destek Odası	X		1	0

Tablo.18

Norm Kadro Durumu						
Sıra No	Unvan-Branşı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Sözleşmeli	Fazla
1	Müdür	1	1	0	0	0
2	Müdür Baş Yardımcısı	0	0	0	0	0
3	Müdür Yardımcısı	2	2	0	0	0
4	Beden Eğitimi	1	1	0	0	0
5	Din Kült. ve Ahl.Bil.	1	1	0	0	0
6	El San.Tek./El Sanatları	1	1	0	0	0
7	Görsel Sanatlar	1	1	0	0	0
8	Güzellik ve Saç Bakım Hizmetler	1	1	1	0	0
9	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	1	1	0	0	0
10	Müzik	1	1	0	0	0
11	Özel Eğitim	11	11	0	0	0
12	Rehberlik	1	1	0	0	0
13	Tarım ve Bahçe Bitkileri	1	1	0	0	0
14	Yiyecek İçecek Hizmetleri	1	1	1	0	0
15						
16						
17						
18						
19						
20						

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okulumuzda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmiştir.

Tablo.16

Teknolojik Araç-Gereç Durumu				
Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	4	5	5	0
Akıllı Tahta	0	0	5	0
Yazıcı	4	5	5	0
Yangın Söndürme Sistemi	0	0	1	0
Kamera	16	16	16	0

2.7.4 Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo.17

Harcama Kalemler	
Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo.18

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	100 BİN TL	150 BİN TL	170 BİN TL	200 BİN TL	250 BİN TL
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	100 BİN TL	150 BİN TL	170 BİN TL	200 BİN TL	250 BİN TL

Tablo:19

Tablo 16. Gelir-Gider Tablosu						
YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	41.182	10450	81.316	22000	143.193	59000
Küçük Onarım		3428		33916		38360
Bilgisayar Harcamaları		0		0		0
Büro Makinaları Harcamaları		15969		0		0
Telefon		1235		1900		2353
Sosyal Faaliyetler		0		0		0
Kırtasiye		10100		23500		43480
GENEL		0		0		0

2.7.5 İstatistiki Veriler

Tablo:20

Öğretmen/Öğrenci Durumu				
ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek		
		24	55	5

Tablo:20

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
11/A Hafif Otizm Sınıfı	1	0	1
12/A Hafif Otizm Sınıfı	0	2	2
9/A Hafif Düzey Zihinsel Sınıf	2	3	5
9/B Hafif Düzey Zihinsel Sınıf	4	2	6
10/A Hafif Düzey Zihinsel Sınıf	3	3	6
10/B Hafif Düzey Zihinsel Sınıf	4	3	7
11/A Hafif Düzey Zihinsel Sınıf	3	4	7
11/B Hafif Düzey Zihinsel Sınıf	4	2	6
12/A Hafif Düzey Zihinsel Sınıf	2	4	6
12/B Hafif Düzey Zihinsel Sınıf	5	0	5
12/C Hafif Düzey Zihinsel Sınıf	1	3	4
	29	26	55

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo:21

PESTLE	FIRSATLAR	TEHDİLER
POLİTİK	*Siyasi Partilerin eğitimle ilgilenmeleri *İl ve İlçe Belediyelerin katkı sağlaması	*Belediyelerin yaptığı katkıların plansız ve yeterli düzeyde olmaması
EKONOMİK	*Hayırseverlerin eğitime destekleri *Özel Eğitim kurumlarının eğitime destek vermesi *İlçe ekonomisinin genel olarak iyi olması	*Ödeneklerin fazla olmaması *Aileler arası ekonomik olarak farklılıkların olması
SOSYOLOJİK	*Kültürel ve sportif faaliyetlerin fazla olması *STK'ların eğitim öğretime destek olmaları	*Kültürel farklılıkların fazla olması *Özel eğitim gerektiren birey sayısının çok olması *eğitim öğretimin kalitesi ile çalışanların niteliğine yönelik algının fazla olması
TEKNOLOJİK	*Teknolojik donanımın yeterli düzeyde olması *Fatih Projesinin uygulama düzeyinin yüksek olması	*Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelerin zamana ayak uydurma konusunda zorluk çekilmesi *Çalışanların bir kısmının teknolojik yeniliklere karşı direnmesi
HUKUKSAL	*Personelin özlük haklarını biliyor olması	*Kısa zamanda hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksikliklerin bulunması
EKOLOJİK	*Yeşil alan ve çocuk parklarına önem verilmesi *Müstakil okul bahçemizin ağaçlandırılmış olması	*İlçemizin büyük bir yerleşimi olması *Yüksek bir konumda olmamız nedeniyle sulama suyuna erişimde yaşanan zorluklar

2.9. GZFT Analizi

2.9.1. GÜÇLÜ YÖNLER

Tablo:22

Öğrenciler	Öğrencilerimiz öğretmenlerine saygılıdır.
Çalışanlar	Genç, azimli kadro kalitesi yüksek
Veliler	Öğretmenlerin kararlarına saygılılar.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz yeni bir binaya sahiptir.
Donanım	Okulumuz 5 donanımlı atölyeye sahip
Bütçe	Ödeneklerimiz
Yönetim Süreçleri	İdare-öğretmen-Öğrenci-veli arasında genel kuralların benimsenmesi
İletişim Süreçleri	Okul mevcudumuz az olduğu için hızlı iletişim kuruluyor

2.9.2. ZAYIF YÖNLER

Tablo:23

Öğrenciler	Öğrenciler Hafif Düzeyde Zihinsel Engelli
Çalışanlar	Meslek öğretmenlerine yönelik özel eğitim alanında hizmet içi eğitimin ihtiyacı karşılamaması veya hiç yapılmaması
Veliler	Velilerimizin Öğrencilerden beklentilerinin olmaması
Bina ve Yerleşke	Okulumuz merkeze uzaktır.
Donanım	Akademik dersliklerdeki ara-gereç yetersizliği
Bütçe	Velilerimizin ekonomik durumları iyi değil
İletişim Süreçleri	Öğrencilerimizle kurulan iletişimin geri dönüt olarak beklentilerin altında kalması

2.9.3. FIRSATLAR

Tablo:24

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturtur.
Ekonomik	Hayırseverlerin yardımları
Sosyolojik	Öğrencilere çalışma hayatına hazırlar
Teknolojik	Okulumuz yeterli teknolojik alt yapıya sahiptir.
Mevzuat-Yasal	Mevcut özel eğitim kanunu
Ekolojik	Okul merkeze uzak olduğu için sakın ve tehlikelerden uzak

2.8.4 TEHDİTLER

Tablo:25

Politik	Okulumuz mezun öğrencilerimize yönelik istihdam yetersizliği
Ekonomik	Velilerimizin ekonomik durumları iyi değildir.
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının çok fazla olması
Teknolojik	Okul teknolojik araç gereçlerin bakım ve tamirinin zaman alması
Mevzuat-Yasal	Staj kapsamında yaşanan yasal işlemler.
Ekolojik	Sera atıkları

GZFT Stratejileri

Tablo:26

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	İdare-öğretmen-Öğrenci-veli arasında genel kuralların benimsenmesi	Okul teknolojik araç gereçlerin bakım ve tamirinin zaman alması
Zayıf Yönler	Öğrencilerimizle kurulan iletişimin geri dönüt olarak beklentilerin altında kalması	Okulumuz mezun öğrencilerimize yönelik istihdam yetersizliği

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Tablo :27

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Okulumuzda geleceğe bakışını belirlemede birinci derecede sorumlu kişi üst yöneticidir. Hangi misyonu (ana görev ve sorumlulukları) yerine getirmek için varız?

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

3.1. Misyon

Kumluca Sarıcasu Özel Eğitim Meslek Okulu olarak amacımız: Toplumumuzda var olan engelli bireylerimizi yok saymayarak, eğitimle hayatlarını değiştirip, meslek eğitimi ile de geleceklerini güzelleştirmek, ayrıca bu çocuklara sahip ailelerimizi anlamak, duygularına ortak olmak,yalnız olmadıklarını onlara göstermek.

3.2. Vizyon

İlköğretimlerini tamamlayan , genel ve mesleki orta öğretim programlarına devam edemeyecek durumda olan, özel eğitime ihtiyacı olan(hafif düzeyde zihinsel engelli) bireylerin temel yaşam becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak, iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak.

3.3.Temel Değerler

- 1) İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerlerine sahip olmak,
- 2) Çevreye ve bütün canlıların yaşam haklarına duyarlılık ,
- 3) Bireysel farklılıkların farkındalığına ulaşmak,
- 4) Kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen bağımsız bireyler yetiştirmek,
- 5) Her vatandaşımızı sahip olmak istediklerinden mahrum etmemek, onları maddi açıdan; manevi açıdan değerlerimize önem vererek,herkesin önem verdiği insanlar haline getirmek.
- 6) Her engelli vatandaşımıza, dünyanın ileri sayılan ülkelerinde yaşayanlarla aynı düzeye sahip imkanlarla eğitim imkanları sunmak.
- 7) Bireylerin aile ve toplum içerisinde bir yük olarak tanımlanmalarını değiştirip kendi kendilerine yetebilecek bir birey olarak gelişimlerini sağlamak.
- 8) Güncel gelişimleri takip ederek eğitim kalitemizi devamlı arttırıp daha yüksek hedeflere ulaşmak.
- 9) Kendisiyle barışık, mümkün olduğu kadarıyla kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen, topluma katılabilen, ailesi ve çevresine uyum içerisinde davranabilen bireyler yetiştirmek.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1 AMAÇLAR VE HEDEFLER

AMAÇ 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

HEDEF 1.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır

HEDEF 1.2 : Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.

AMAÇ 2 : Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.

HEDEF 2.1: Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

HEDEF 2.2: Öğrencilerin kendilerini ifade edecek ortamlar oluşturmak

AMAÇ 3 : Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

HEDEF 3.1: Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

HEDEF 3.2 : Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ortamlar hazırlamak

AMAÇ 4: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır

HEDEF 4.1: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

HEDEF 4.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak.

AMAÇ 5: Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır

HEDEF 5.1: Sınıf düzeyinde işletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci sayısı artırılabacaktır

HEDEF 5.2: Okulda döner sermayenin yaygınlaştırılması ve kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

AMAÇ 6 : Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

HEDEF 6.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

HEDEF 6.2 : Okulun fiziki imkanlarını korumak ve geliştirmek

4.2.Amaç Hedefler,Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo :28

TEMA:	Öğretime Erişim ve Katılım							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.							
Hedef 1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1.	İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	20	50	80	85	90	95	100
PG 1.1.2.	Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı	10	40	15	13	12	10	5
PG 1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim yılında özürlü devamsızlık süresi 40 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	10	25	14	13	12	10	5
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	5	5	5	5	5	5
PG 1.1.5.	Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	20	10	10	5	0	0	0
PG 1.1.6.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	S1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir. S4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.							
Riskler	*Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilimize yaşanan göç hareketleri *Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, *Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.							
Maliyet tahmini	38650							
Tespitler	*Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. * Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır. * Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.							

TEMA:	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım								
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	55	80	85	90	95	100	100	
PG 1.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	45	15	25	25	30	35	45	
Stratejiler	S1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılabacaktır. S2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır								
Riskler	*Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi * Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması * Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması								
Maliyet tahmini	40550								
Tespitler	* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması * Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar	*Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması * Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması								

Tablo :30

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
STRATEJİK AMAÇ 2	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.								
Hedef 2.1.	Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.1.1	Merkezi sınavlara katılım oranı	60	15	20	25	30	35	40	
PG 2.1.2	Öğrenci başına kitap okuma sayısı	40	45	50	55	65	75	85	
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK) ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.								
Riskler	*Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması * İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması								
Maliyet Tahmini	42300								
Tespitler	*Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması								
İhtiyaçlar	*Öğrencilere rahatça kitap okuyacağı alanlar oluşturmak * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması için çalışmalar yapmak								

Tablo :31

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ 2	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.							
Hedef 2.2.	Öğrencilerin kendini ifade edecek ortamlar oluşturmak							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.2.1	Dağıtım yapılan materyal sayısı	60	15	20	25	30	35	40
PG 2.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen alan sayısı	40	45	50	55	65	75	85
Stratejiler	S-2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. S-2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır							
Riskler	*Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması * Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi							
Maliyet Tahmini	42100							
Tespitler	*Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması *Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması							
İhtiyaçlar	*İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması * Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi							

Tablo :32

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.							
Hedef 3.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1	Öğrenci görüşme/gözlem sayısı	30	60	65	68	72	85	95
PG 3.1.2	Veli görüşme sayısı	30	65	70	75	85	95	100
PG 3.1.3	Öğretmen görüşme sayısı Düzenlenen etkinlik sayısı	40	45	55	65	75	85	95
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.							
Riskler	*Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması * Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması * İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması * Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması							
Maliyet Tahmini	39000							
Tespitler	*Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması * Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması * RAM’larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği							
İhtiyaçlar	*Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması * Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi							

Tablo :33

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
STRATEJİK AMAÇ 3.	Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.								
Hedef 3.2	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ortamlar hazırlamak								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 3.2.1	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	30	60	65	68	72	85	95	
PG 3.2.2	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	70	65	70	75	85	95	100	
Stratejiler	S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.								
Riskler	*Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması * İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması * Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması								
Maliyet Tahmini	30700								
Tespitler	*Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması * Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi								
İhtiyaçlar	*Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması * Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması								

Tablo :34

TEMA:	Kurumsal Kapasite								
STRATEJİK AMAÇ 4.	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır								
Hedef 4.1.	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 4.1.1.	Düzenlenen eğitim sayısı	60	20	25	35	45	65	85	
PG 4.1.2.	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	40	20	25	35	45	65	85	
Stratejiler	S1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.								
Riskler	*Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması * Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması * İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması * Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması								
Maliyet Tahmini	39400								
Tespitler	* Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması * Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması * RAM’larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği								
İhtiyaçlar	*Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması * Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi								

Tablo :35

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 4.	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır							
Hedef 4.2.	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.2.1.	Düzenlenen eğitim sayısı	50	25	35	45	55	75	85
PG 4.2.2.	Eğitime katılan kişi sayısı	50	45	50	55	65	75	100
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							
Riskler	*Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması * İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması							
Maliyet Tahmini	30600							
Tespitler	* Ailelerin yeterli düzeyde katılımcı olamaması * Ulaşım ve Sosyoekonomik koşullar dolayısıyla okulla irtibatlarının fazla olmaması * Çalışan anne babaların eğitimlere gerekli önem verilememesi							
İhtiyaçlar	*Eğitimlerin kapsayıcı şekilde velilerin de istek ve ilgisine yönelik hazırlanması *Eğitim saatlerinin mesai saatleri de göz önüne alarak uygun zamanlarda yapılacak olması							

Tablo :36

TEMA:	Kurumsal Kapasite								
STRATEJİK AMAÇ 5.	Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır								
Hedef 5.1.	Sınıf düzeyinde işletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci sayısı artırılabacaktır								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 5.1.1.	İşletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci oranı	100	10	15	20	30	45	65	
Stratejiler	S1. Okul bölgesinde bulunan işletmelerle yıllık bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. S2. Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında aile ve öğrenciler bilgilendirilecektir								
Riskler	*Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar * Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi * İş yeri sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin tam anlamıyla uygulanmaması								
Maliyet tahmini	25650								
Tespitler	* Toplumdaki olumsuz özel eğitim öğrenci algısı * Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması * Özel Eğitim Öğrenci ve Okullarının tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması ve yeterli iş yapabilme becerilerinin yanlış veya yetersiz görülmesi								
İhtiyaçlar	*Özel eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması *Özel eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için işbirlikleri geliştirilmesi, *Özel eğitime erişim imkânlarının artırılması için işbirliklerinin artırılması								

Tablo :37

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 5.	Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır							
Hedef 5.2	Okulda döner sermayenin yaygınlaştırılması ve kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 5.2.1.	Döner sermayede değerlendirilecek ürün sayısı	50	25	55	65	85	95	100
PG 5.2.2.	İş birliği yapılan kurum sayısı	50	15	25	35	45	55	75
Stratejiler	S1 Okulda döner sermaye açılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S2 Öğretmenlerin döner sermaye çalışmalarına katılmaları teşvik edilecektir.							
Riskler	*Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi * Ürün Geliştirme çalışmalarına katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması							
Maliyet Tahmini	17550							
Tespitler	* Özel Eğitim Okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Özel Eğitim kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi							
İhtiyaçlar	*Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması * Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Özel eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması * Özel eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması							

Tablo :38

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 6.	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 6.1.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 6.1.1.	Okulda yaşanan kaza sayısı	35	10	5	5	5	0	0
PG 6.1.2.	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	25	50	55	65	75	85	100
PG 6.1.3.	Afetlere hazırlık eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	55	65	75	80	95	100
PG 6.1.4.	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	50	65	70	85	90	100
Stratejiler	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır							
Riskler	* Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar * Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri							
Maliyet Tahmini	26750							
Tespitler	* Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması * İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği * Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması							
İhtiyaçlar	* Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması * Enerji verimliliğinin sağlanması * Su tasarrufunun sağlanması * Atıkların yönetilmesi							

Tablo :39

TEMA:	Kurumsal Kapasite							
STRATEJİK AMAÇ 6.	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 6.2.	Okulun Fiziki imkanlarını korumak ve geliştirmek							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 6.2.1.	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	65	10	5	5	5	6	7
PG 6.2.2.	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	35	4	4	5	5	5	6
Stratejiler	S.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.							
Riskler	* Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar * Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi * Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi							
Maliyet Tahmini	31100							
Tespitler	* Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar * Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı * Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı							
İhtiyaçlar	* Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi							

4.4.Stratejilerin Belirlenmesi

Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif, beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli eğitime geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştiren akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

4.5.Maliyetlendirme

Sarıcasu Özle Eğitim Meslek Okulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, döner sermaye gelirleri ve hayırsever katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında 6 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 12 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo:40

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	12400	14500	16800	17500	18000	79200
Hedef 1	6100	7200	8100	8350	8900	38650
Hedef 2	6300	7300	8500	9150	9100	40550
AMAÇ 2	15900	15400	16700	17500	18900	84400
Hedef 1	7900	7000	8500	9000	9900	42300
Hedef 2	8000	8400	8200	8500	9000	42100
AMAÇ 3	12000	13000	13500	15000	16200	69700
Hedef 1	8000	7000	7000	8400	8600	39000
Hedef 2	4000	6000	6500	7100	7600	30700
AMAÇ 4	14000	15000	16000	16500	17500	79000
Hedef 1	6000	7500	8200	8700	9000	39400
Hedef 2	7000	7500	7800	7800	8500	30600
AMAÇ 5	8500	8700	8800	8950	8250	43200
Hedef 1	5000	5200	5300	5350	4800	25650
Hedef 2	3500	3500	3500	3600	3450	17550
AMAÇ 6	10500	11450	11650	11750	12500	57850
Hedef 1	5500	5450	5650	4750	5500	26750
Hedef 2	5000	6000	6000	7000	7000	31100
AMAÇ TOPLAM	73300	78050	83450	87200	91350	413350

Tablo :41

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	70.000TL	75.000TL	85.000TL	88.000TL	90.000TL	403.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM	70.000TL	75.000TL	85.000TL	88.000TL	90.000TL	403.000 TL

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir.

Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktıların insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur.

Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Sarıcasu Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğü 2014-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model’inin çerçevesini;

- 1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,**
- 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,**
- 3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,**
- 4. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,**
- 5. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi**

Ek : Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehberde eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	()	()	()	()	()
04-	Öğretmenim adildir.	()	()	()	()	()
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	()	()	()	()	()
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	()	()	()	()	()
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	()	()	()	()	()
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	()	()	()	()	()
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	()	()	()	()	()
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	()	()	()	()	()

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katlıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					